

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII MELALUI  
PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *READING GUIDE* DI SMP NEGERI 1  
KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Biologi

Oleh :

**RIKA ARDIAN PUTRI**

**A420120022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MEI, 2016**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII MELALUI  
PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *READING GUIDE* DI SMP NEGERI 1  
KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

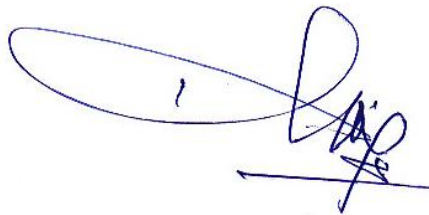
Oleh :

**RIKA ARDIAN PUTRI**

**A420120022**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan  
tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Mei 2016

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a series of smaller, stylized strokes.

Dr. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

**PENGESAHAN**  
**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII MELALUI**  
**PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *READING GUIDE* DI SMP NEGERI 1**  
**KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**RIKA ARDIAN PUTRI**

**A420120022**

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji

Pada hari Senin, 16 Mei 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si

(.....)

2. Dra. Aminah Asngad, M.Si

(.....)

3. Drs. Djumadi, M.Kes

(.....)

Surakarta, 16 Mei 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428199303001

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rika Ardian Putri

NIM : A420120022

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi : PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII,  
MELALUI PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *READING GUIDE*  
DI SMP NEGERI 1 KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER  
GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 16 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



RIKA ARDIAN PUTRI

A420120022

## MOTTO



“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S Al-Insyirah: 6 – 8)

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, Kami akan tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sungguh Allah beserta orang-orang yang berbuat baik”

Terjemahan (Q. S Al-Ankabut: 69)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

Terjemahan (Q. S Al-Baqarah: 153)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, petunjuk, dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar. Sehingga karya yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

### **Bapak dan Ibu Tercinta**

Terima kasih kepada bapak Supardi dan ibu Siti Rukiyah atas segala yang engkau berikan kepadaku. Terima kasih atas doa dan perhatian yang telah diberikan, di setiap doaku selalu terselip namamu. Selalu memberikanku semangat dalam menyelesaikan karya ini. Kasih sayangmu tak akan tergantikan oleh siapapun.

### **Adikku Tersayang**

Terima kasih kepada adikku Aldi Fathkur Rohman

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas nikmat, rahmat dan karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa Skripsi ini dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII Melalui Pembelajaran *Jigsaw* Dan *Reading Guide* di SMP Negeri 1 Kedawung Sragen Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak , penulis tidak akan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku pembimbing yang telah membimbing, memberikan saran dan mengarahkan selama kegiatan penelitian maupun penyusunan skripsi.
2. Drs. Djumadi, M.Kes dan Dra. Aminah Asngad, M.Si, selaku penguji yang telah memberikan saran serta masukan dalam penelitian.
3. Ibu Endang Setyaningsih, M.Si., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat dan saran mengenai berbagai teknis selama kegiatan perkuliahan.
4. Bapak/Ibu Dosen Biologi UMS yang dengan tulus membimbing dan mendidik selama kegiatan perkuliahan.
5. Teman-teman kelas A yang selalu menemani perkuliahan dari semester 1 sampai saat ini.
6. Bapak Sukadi, S.Pd, MM. dan Bapak Bambang Agus, M.Pd., selaku kepala sekolah dan guru IPA Biologi SMP Negeri 1 Kedawung yang telah

memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Kedawung
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Atas kekurangan yang ada penulis mengucapkan permohonan maaf sebesar-besarnya.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 16 Mei 2016  
Yang membuat pernyataan,

Rika Ardian Putri  
A420120022



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka .....	7
B. Penelitian Terdahulu .....	16
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	23

D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
F. Teknis Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	33
B. Hasil Analisis Data.....	34
C. Pembahasan.....	39
D. Keterbatasan penelitian .....	42
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	43
B. Implikasi.....	43
C. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN.....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Rancangan Penelitian.....	22
2. Skor Rata-Rata Hasil Belajar Pada Pembelajaran Jigsaw, Reading Guide Di SMP Negeri 1 Kedawung .....	33
3. Hasil Uji Normalitas Pembelajaran Jigsaw, Reading GuideDi SMP Negeri 1Kedawung.....	34
4. Hasil Uji Homogenitas Pembelajaran Jigsaw, Reading Guide di SMP Negeri 1 Kedawung .....	35
5. Hasil Uji One Way Anava .....	36
6. Hasil Belajar Uji Post Hoc Tests.....	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i> .....	11
2.2 Kerangka Berfikir .....	20
4.4 Hasil Belajar SMP Negeri 1 Kedawung .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus Keanekaragaman Makhluk Hidup dan Upaya Pelestariannya ....	48
2. RPP 1 Metode <i>Jigsaw</i> .....	50
3. RPP 2 Metode <i>Reading Guide</i> .....	59
4. RPP 3 Metode Kontrol .....	66
5. Bahan Ajar .....	73
6. Lembar Penilaian Sikap Siswa.....	87
7. Rubrik Penilaian Sikap Siswa .....	88
8. Daftar Nama Siswa Uji Coba Soal Instrumen.....	89
9. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	90
10. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II.....	91
11. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	92
12. Nilai Ulangan Akhir Semester 1 untuk Uji Keseimbangan .....	93
13. Soal <i>Try Out</i> (Uji Coba) Tes Hasil Belajar Biologi .....	94
14. Lembar Jawab <i>Try Out</i> .....	102
15. Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i> .....	103
16. Soal <i>Posttest</i> .....	104
17. Lembar Jawab Soal <i>Posttest</i> .....	110
18. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	111
19. Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i> .....	112
20. Data Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen I .....	113
21. Data Penilaian Sikap Siswa Kelas Eksperimen II.....	114
22. Data Penilaian Sikap Siswa Kelas Kontrol .....	115
23. Data Induk Penelitian Kelas Eksperimen I .....	116
24. Data Induk Penelitian Kelas Eksperimen II.....	117
25. Data Induk Penelitian Kelas Kontrol .....	118
26. Uji Anava Satu Jalan ( <i>One Way Anava</i> ) .....	119
27. Uji Lanjut <i>Pos Hoc Test</i> .....	123
28. Interpretasi Output Anava Satu Jalan dan Uji Lanjut <i>Pos Hoc Test</i> ....	124
29. Tabel Nilai <i>t</i> .....	126

30. Tabel Nilai F .....	127
31. Dokumentasi .....	132
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Lembar Bimbingan	
Berita Acara Bimbingan Skripsi	
Berita Acara Ujian Skripsi	

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII MELALUI  
PEMBELAJARAN *JIGSAW* DAN *READING GUIDE* DI SMP NEGERI 1  
KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2015/2016**

Rika Ardian Putri<sup>1)</sup>, Sofyan Anif<sup>2)</sup>

Mahasiswa<sup>1)</sup>, Staf Pengajar<sup>2)</sup>, Program Studi Pendidikan Biologi, Skripsi, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Mei, 2016

E-mail : rikaardianputri93@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran *Jigsaw* dan *Reading Guide* terhadap hasil belajar IPA biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kedawung Sragen Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini menggunakan metode *true eksperiment* dengan *posttest only control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII. Sampel sebanyak tiga kelas dipilih secara *sampling purposive*. Data yang diperoleh dengan cara observasi, dokumentasi dan tes akhir (*posttest*), analisis data yang digunakan adalah *One Way Anava* atau variansi satu jalur. Sebelum data dianalisis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat, yaitu berupa uji normalitas dan homogenitas. Pada pembelajaran *Jigsaw* memperoleh nilai rata-rata 75,15 dan pembelajaran *Reading Guide* memperoleh nilai rata-rata 81,57 dan pada pembelajaran kontrol memperoleh nilai rata-rata 69,57. Hasil akhir menunjukkan bahwa ada perbedaan pembelajaran *Jigsaw* dan *Reading Guide* terhadap hasil belajar IPA Biologi pada kelas VII SMP Negeri 1 Kedawung Sragen semester genap tahun ajaran 2015/2016.

**Kata kunci :** *Hasil belajar, Jigsaw, Reading Guide*

**The Differences Learning Outcome IPA of Students Class VII Through  
Learning Approach Jigsaw and Reading Guide in SMP N 1 Kedawung  
Academic Year 2015/2016**

Rika Ardian Putri<sup>1)</sup>, Sofyan Anif<sup>2)</sup>

Student<sup>1)</sup>, Lecture<sup>2)</sup>, Study Program of Biology Education, Research Paper,  
Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta,  
May, 2016

E-mail : rikaardianputri93@gmail.com

**ABSTRACT**

*The aims of this research is to know the differences between Jigsaw and Reading Guide learning to the learning outcome of IPA biology for the VII grade students of SMP Negeri 1 Kedawung at even semester in 2015/2016 academic year. This research using true experiment with posttest only control group design method. The population of this research is all of the VII grade students. The sample of this research is three classes which is choosen by purposive sampling. The data which is gotten by observation, documentation, and posttest, while the analyzing of data using one way anova. Before the data is analyzed by the researcher, firstly it is done prerequisite test that are normality and homogeneity tests. In the Jigsaw learning gets the average is 75,15 meanwhile in the reading guide gets the average is 81,57 and in the control learning gets the average is 69,57. From the result of data analysis using ANOVA gained the value of  $F_{count} 18,136 > F_{tabel} 3,10$ , so  $H_0$  refused. The final result showed that there is the differences between Jigsaw dan Reading Guide learning to the learning outcome of IPA biology for the VII grade students of SMP Negeri 1 Kedawung Sragen at even semester in 2015/2016 academic year.*

*Key words: Jigsaw, Learning outcome, Reading Guide.*